



SWBS Pork

Schooljaarverslag 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	J.Sinot
<b>Adres</b>	Zanglijster 38
<b>Plaats</b>	Ter Apel
<b>Telefoon</b>	0599 582647
<b>E-Mail</b>	jeannette.sinot@primenius.nl
<b>Datum</b>	12-9-2022

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie projecten.....	4
Onderwijs .....	4
Pedagogisch handelen.....	4
In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. ERVARINGSRECONSTRUCTIES, COLLEGIALE CONSULTATIES.....	4
Didactisch handelen .....	6
Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. SCHOOLNORMEN, KLASSENBEZOEKEN .....	6
Gepersonaliseerd leren .....	8
In 2023 bieden we gepersonaliseerd leren aan in maximaal fase 4. IMPLEMENTATIE ALLES IN 1.....	8
Doorgaande lijn .....	12
In 2023 is er in samenwerking met het VO voor alle kinderen van onze school een doorgaande ontwikkellijn voor 2 tot 18 jaar. OVERGANG PO-VO.....	12
Identiteit.....	13
Identiteit.....	13
In 2023 is aandacht voor verschillen in identiteit geborgd in de brede vorming van het onderwijs.HERIJKEN VISIE IDENTITEIT .....	13
Organisatie .....	15
Organisatie .....	15
Stabiel leerlingenaantal PROFILERING SCHOOL.....	15

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2021-2022 van Samenwerkingsbasisschool Pork. Het was wederom een roerig schooljaar. Vanwege kort en langdurige uitval door ziekte wegens onder andere corona en long covid klachten, waren we beperkt in het uitvoeren van de plannen en activiteiten om te werken aan de doelen van ons schooljaarplan. We hebben moeite gehad om de groepen bezet te houden en dit heeft veel gevraagd van de leerkrachten. We hebben de bezetting voornamelijk intern kunnen organiseren, maar dit heeft veel van het team gevraagd.

In dit schooljaarverslag worden alle projecten geëvalueerd, bijgesteld en waar nodig verlengd of krijgen een vervolg.

We hebben Alles-in-1 ingekocht met een groot deel van de beschikbare NPO gelden en het afgelopen schooljaar met begeleiding en scholing de methode geïmplementeerd.

.Alles-in-1 is een samenhangende methode met een breed geïntegreerd aanbod, waarmee we ook het thematisch werken verder hebben kunnen ontwikkelen en vormgeven. Het past goed binnen onze schoolorganisatie en de eerste evaluaties zijn zeer positief.

Een belangrijke conclusie die we verder hebben getrokken dit schooljaar is dat onze opbrengsten zijn verbeterd, met name op het gebied van spelling en lezen. Ook hebben we geconcludeerd dat het aanbod voor het vak rekenen niet meer toereikend is en dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom zullen we in het nieuwe schooljaar ons gaan focussen en oriënteren op een nieuwe rekenmethode.

Verder hebben we vanuit de gemeente voor 2022 ook weer de subsidie voor de VVE mogen ontvangen. Dit is VVE geld wat specifiek bedoeld is voor inzet in groep 1 en 2. We hebben hiervoor personele en materiele ondersteuning ingezet. We spreken de wens uit dat de gemeente deze gelden ook in het nieuwe jaar weer toekent. Inzet van beide bedragen (materialen en ondersteuning) komen ten goede aan een rijk taalaanbod en extra interventies voor VVE leerlingen en leerlingen met een achterstand op spraak-taalgebied.

Ook hebben we van de gemeente van de beschikbare OAB gelden eenmalig een impuls budget toegekend gekregen waardoor we met ondersteuning van het bestuur de kleuterklas kunnen verkleinen waardoor er meer ingezet kan worden op het onderwijsaanbod om zo taalachterstanden te voorkomen of weg te werken.

We zijn als team trots op wat we ondanks de tegenslagen van het afgelopen schooljaar toch nog hebben kunnen bereiken. Een aantal doelen van het schooljaarplan hebben we behaald en hebben we succesvol kunnen afronden.

We kunnen daarom met een positieve insteek het nieuwe schooljaar tegemoet gaan.

Jeannette Sinot  
Directeur SWBS Pork  
September 2022

# Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs | Pedagogisch handelen

In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitssystem met een goed beoordeeld.

## ERVARINGSRECONSTRUCTIES, COLLEGIALE CONSULTATIES

### Aanleiding voor dit project

We willen gepersonaliseerd onderwijs aanbieden. Daarbij is het een voorwaarde dat ons pedagogisch klimaat goed is.

### Tijdsplanning

sep - nov	klassenbezoeken pedagogisch klimaat en veiligheid	Directie
	<p>Tijdens de klassenbezoeken gekeken naar het leerkrachtgedrag en het pedagogisch klimaat en de veiligheid in de groepen. Met de individuele leerkrachten is in een nagesprek het leerkracht gedrag besproken en is gekeken naar waar de leerkracht zich verder in wil ontwikkelen (pop).</p> <p>Op schoolniveau creëren de leerkrachten pedagogisch en didactisch een stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leerkrachten het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.</p> <p>De leerkrachten zijn in hun gedrag een voorbeeld voor de leerlingen, er heerst een veilig pedagogisch klimaat waarbij de basiswaarden duidelijk zichtbaar zijn.</p> <p>De leerkrachten stemmen hun aanpak en aanbod af op de leerlingen en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleren en corrigeren de leerkrachten over het algemeen altijd de uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.</p> <p>Er is een open houding, kinderen mogen en durven te zeggen wat ze denken en hierbij wordt het gesprek met elkaar aangegaan.</p> <p>Er wordt uitgebreid aandacht besteed aan alle dingen die spelen in de maatschappij en overall wordt open over gesproken. Hierdoor ontstaat een veilig en goed pedagogisch klimaat, wat duidelijk zichtbaar en voelbaar door de hele school en waardoor ik durf te spreken van een mooie doorgaande lijn op het gebied van het pedagogisch klimaat en veiligheid.</p>	
sep - jul	klassenbezoeken pedagogisch klimaat en veiligheid	MIB
	<p>Tijdens de tweede ronde klassenbezoeken hebben we gemerkt dat er nog steeds een mooie doorgaande lijn aanwezig is op het gebied van veiligheid en pedagogisch klimaat. Zie ook de evaluatie klassenbezoeken september-november. We merken dat bij uitval van leerkrachten de invallers door het team goed geïnformeerd worden over de afspraken bij ons op school. Maar we merkten ook dat het pedagogisch klimaat en de veiligheid het best gewaarborgd kan worden met de eigen leerkracht voor de groep. Bij veel verschillende invallers of zelfs thuiswerken bij geen invallers kunnen we concluderen dat dit niet ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs, maar dat de kinderen ook steeds weer moeten wennen aan de verschillende manieren van de organisatie van het onderwijs. Dit heeft ook invloed op het pedagogisch klimaat en de veiligheid, met name in groep 8 heeft dit dit jaar gespeeld. Dit had te maken met de dynamiek van de groep, maar ook het feit dat ze groep 8 zijn en toe zijn aan de volgende stap, het vervolg onderwijs.</p>	

oktober	KiVa en Zien afnemen	Team
	<p>KiVa in groep 3,4 en 5 valt op bij de leerling vragenlijsten dat de helft van de leerlingen aangeeft wel eens gepest te zijn. Er wordt onderscheid gemaakt in verbaal, materieel en fysiek en relationeel. De meeste kinderen geven aan verbaal wel eens gepest te zijn. Dit is in de groepen besproken en geconcludeerd kan worden dat het meer plagen dan pesten is, meerdere kinderen voelen zich al bejegend wanneer er een bepaalde opmerking wordt geplaatst, het verschil pesten en plagen is hier nog relatief. In de KiVa lessen wordt hier extra aandacht aan besteed.</p> <p>In de groepen 7 en 8 is het welbevinden en de ervaren veiligheid redelijk tot goed te noemen. Er wordt weinig tot niet gepest. In groep 6 is er 1 leerling met een laag welbevinden, hierover is de leerkracht in gesprek geweest met de leerling. Ook geeft 31 % van de leerlingen in groep 6 aan wel eens verbaal gepest te zijn ( de huidige groep 7). Dit is een dynamische groep die vanaf de middenbouw door uitval van groepsleerkracht al teveel verschillende leerkrachten heeft gehad waardoor de doorgaande lijn miste.</p>	
okt - jun	doorgaande lijn pedagogisch klimaat en veiligheid middels collegiale consultaties	Team
	<p>Collegiale consultaties: Er is gekeken bij elkaar in de klas, de leerkrachten konden kijken bij een groep hoger of lager dan hun eigen groep, wat staat me te wachten en in hoeverre moet ik ze afleveren voor de volgende groep. Ook konden de leerkracht kijken bij een collega leerkracht van een andere groep om te kijken hoe hij of zij het deed en wat ze ervan konden meenemen.</p> <p>Er is bijvoorbeeld gekeken naar een taal/leesles.</p> <p>Er werd een nieuwe letter aangeboden door middel van klassen-assistent Veilig Leren Lezen.</p> <p>Hierna gingen de kinderen de letter G schrijven.</p> <p>Aansluitend werd er in circuitvorm gewerkt.</p> <p>De kinderen werkten hier zelfstandig aan. In kleine groepjes werd er verlengde instructie gegeven. Fijn om de nieuwe methode Veilig Leren Lezen te zien en hoe ieder kind op zijn eigen niveau hiermee aan het werk is.</p> <p>Bij een andere collega werd een korte uitleg gegeven van de methode Alles in 1 en hierna gekeken naar een taal/leesles . Eerst werd er klassikaal een verhaal gelezen, hierna gingen kinderen op hun eigen niveau aan het werk. Met technisch lezen is er nu een doorgaande lijn zichtbaar van groep 3 naar groep 4, waar de leerkracht van groep 3 heel blij mee was.</p>	
nov - mei	Evaringsreconstructies	Team
	<p>In de periode november t/m mei hadden we gepland staan om de ervaringsreconstructies in het team verder uit te diepen. Een intervisiegesprek waarbij collega's (of een klein groepje afgevaardigden) met elkaar in gesprek gaan om kennis en ervaringen te kunnen delen en hun handelingsrepertoire snel te kunnen uitbreiden. Deze hebben door omstandigheden niet plaatsgevonden. Door de eerdere sluiting in december 2021 van de scholen door de vele coronabesmettingen, het werken in cohorten, de vele uitval van de leerkrachten in het voorjaar is het plannen van de ervaringsreconstructies niet gelukt. Echter willen we hier volgend schooljaar wel weer mee verder omdat de opbrengst groot is en er met nieuwe energie naar de leerling gekeken wordt.</p>	

### Meetbare resultaten

1. Ervaringsreconstructies zijn uitgevoerd met steeds wisselende samenstellingen binnen het team.
2. Middels klassenbezoeken door de Miber en directie observeren of het pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons kwaliteitszorgsysteem met een goed kan worden beoordeeld.

Middels gefaciliteerde collegiale consultaties waarbij gekeken is naar het pedagogisch klimaat en de veiligheid wordt ook de doorgaande lijn hiervan zichtbaar en kan op deze manier worden bewaakt. Middels de uitkomsten van Zien en Kiva blijven we de leerlingen monitoren. Op welbevinden en betrokkenheid willen we minimaal een 97,3% en 93,7% halen.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

1. De ervaringsreconstructies hebben niet plaatsgevonden, maar we gaan hier volgend jaar wel weer mee verder. Tijdens de groepsbespreking, die 3 keer per jaar plaatsvindt, wordt er gevraagd of er een leerling/ groep als casus ingebracht kan worden. De MIB'er plant vervolgens een ervaringsreconstructie in en nodigt het team (deel van het team) uit om zich in te leven in de leraar en de leerling, en proberen aan te voelen en te begrijpen wat hen bezielt.

2 Middels de klassenbezoeken en het observeren of het pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons kwaliteitszorgsysteem op orde is durven we te stellen dat op schoolniveau de leerkrachten pedagogisch en didactisch een stimulerend leerklimaat, creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.

De leerkrachten stemmen hun aanpak en aanbod af op de leerlingen en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleren en corrigeren de leerkrachten over het algemeen altijd de uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Er is een open houding, kinderen Hierdoor ontstaat een veilig en goed pedagogisch klimaat, wat duidelijk zichtbaar en voelbaar is door de hele school.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In januari 2022 wordt het pedagogisch klimaat, door het auditteam van Primenius en ouders en kinderen, gewaardeerd als goed.

We werken met een expertteam bestaande uit eigen teamleden dat regelmatig gesprekken voert binnen de school en peilt of er sprake is van een prettig leer- en ontwikkelklimaat voor kinderen en medewerkers.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De audit is twee keer uitgesteld vanwege corona, de eerste keer vanwege de lockdown en de beperkende maatregelen (geen externen in de school) en de tweede keer vanwege uitval, waardoor de helft van de groepen niet aanwezig was op school.

Een nieuwe datum is inmiddels gepland, 29 september 2022. We verwachten dan in ieder geval door het auditteam gewaardeerd te worden als goed op het onderdeel pedagogisch klimaat.

Verbeteren

Onderwijs | Didactisch handelen

**Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. SCHOOLNORMEN, KLASSENBEZOEKEN**

### **Aanleiding voor dit project**

We willen gepersonaliseerd onderwijs aanbieden. Daarbij is het een voorwaarde dat onze medewerkers experts zijn op het gebied van didactisch handelen.

### **Tijdsplanning**

okt - jun	klassenbezoeken coördinatoren	Directie
-----------	-------------------------------	----------

De HB-coördinator heeft het afgelopen jaar klassenbezoeken afgelegd in de groepen 2 t/m 8. In alle groepen is te zien dat er aandacht voor de meer- hoogbegaafde leerlingen binnen onze school is. Ook is er te zien dat er per individuele leerling naar eventuele behoeftes gekeken wordt.

Vanaf groep 5 is een doorgaande lijn te zien in het didactische aanbod van deze leerlingen. Op dit moment zijn er geen leerlingen waar zorgen over zijn.

Aandachtspunt voor de school: Nu loopt het goed op deze manier, omdat er geen leerlingen zijn die individuele begeleiding nodig hebben (op dit moment). Mocht er in de toekomst een leerling zijn die deze begeleiding wel nodig zal hebben, dan zal hier wtf. voor vrijgemaakt moeten worden. Anders is de specialistische hulp die een HB-leerling nodig kan hebben, niet te bieden binnen ons basisaanbod. Het gaat hierbij niet over het didactisch aanbod voor deze leerlingen, maar over de problemen die kunnen ontstaan op het sociaal en emotioneel gebied.

nov - mei	collegiale consultaties	Team
<p>Collegiale consultaties hebben alleen in de eerste helft van het schooljaar plaatsgevonden , door corona en afwezigheid van invallers bij ziekte of uitval is het ons niet gelukt ook in de tweede helft van het schooljaar het organisatorisch voor elkaar te krijgen.</p> <p>De invalproblematiek maakt dat we ervoor gekozen hebben voorrang te geven aan het inzetten van invallers voor de groepen bij uitval in plaats van invallers in te zetten voor collegiale consultatie. De basisformatie moet geregeld zijn voordat je kunt inzetten op de ontwikkeling.</p>		
januari	nieuwe schoolnormen vaststellen	Team
<p>Door het stellen van schoolnormen willen we het maximale uit onze leerlingen halen. Ook kunnen we dan bepalen of het onderwijs op onze school echt uitdagend is. Vanaf eind groep 6 hebben we doelen gesteld m.b.t. de referentieniveaus.</p> <p>We gebruiken Ultimview uit ParnasSys om onze resultaten te vergelijken met die van een vergelijkbare school met dezelfde schoolnorm. We doen ook een voorspelling hoeveel leerlingen eind groep 8 het 2F/1S niveau behalen en we willen 'alle' leerlingen op 1F hebben. Echter hebben we nog niet onze eigen schoolnormen kunnen vaststellen aan de referentieniveaus die passen bij onze school en populatie. Dat is de laatste stap en deze wordt begin van het schooljaar 2022/2023 opgepakt.</p>		

#### **Meetbare resultaten**

1. In 100% van de rekenlessen wordt gewerkt conform de kwaliteitskaart.
2. In 80% van de taal/spellinglessen wordt gewerkt conform de kwaliteitskaart.
3. In de weekplanning en in de groepsnotitie is te zien dat er gewerkt wordt middels een PDCA-cyclus.
4. 70% van de klassenbezoeken wordt gedaan door middel van collegiale visitatie.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

ad1. Tijdens geplande klassenbezoeken door directie/ MIB, collegiale consultatie en flictsbezoeken is geconstateerd dat er in alle klassen wordt gewerkt conform de kwaliteitskaart rekenen. Wanneer leerkrachten in hun klas iets willen aanschaffen/ aanpassen in hun organisatie wordt dit altijd in overleg met de rekencoördinator gedaan, zo behouden we de doorgaande lijn. We merken dat er schoolbreed behoefte is aan een methode wat naast het werken op de iPad ook op papier kan worden gemaakt in combinatie met de met sprongen vooruit kisten. Dit wordt opgenomen in het schooljaarplan 2022-2023.

ad2. Door het werken met Alles-1-een groep 4, Alles Apart groep 5 t/m 8, Alles-1-een groep 5 t/m 8, beredeneerd aanbod kleuters en KIM versie groep 3 is er een doorgaande lijn en wordt er gewerkt

conform de kwaliteitskaart. Het stukje organisatie in de klas verdient nog aandacht en wordt aan het begin van het schooljaar 2022-2023 aangepast.

ad3. We zien dat er in de weekplanning en in de groepsnotitie gewerkt wordt middels een PDCA-cyclus. Leerkrachten zijn zich hier bewust van.

ad4. 70% van de klassenbezoeken wordt gedaan door middel van collegiale visitatie. Dit is niet behaald doordat we maar de helft van de visitaties hebben kunnen doen i.v.m. beperkt aantal invallers door corona/ uitval.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Maatwerk in instructie voor elke leerling, volgens de principes van het expliciete directe instructiemodel. In 2023 wordt er door het auditteam van Primenius een goed op het didactisch handelen van alle medewerkers gegeven.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We voldoen aan de behoefte dat elke leerling maatwerk en instructie krijgt. Onze schoolpopulatie betreft een grote groep leerlingen die aan de basisbehoefte van het expliciete directe instructiemodel voldoen. Echter ligt de uitdaging in het klassenmanagement om ook in aanbod/afstemming tegemoet te komen aan de leerlingen in zorg 1 en 3/4.

Implementeren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## In 2023 bieden we gepersonaliseerd leren aan in maximaal fase 4.

## IMPLEMENTATIE ALLES IN 1

### **Aanleiding voor dit project**

Vanuit de resultaten van het schooljaar 2019-2020 kwam de urgentie naar voren om ons te gaan oriënteren op een nieuw aanbod taal en spelling. Daarbij ontstond de behoefte om wereldoriëntatie te betrekken bij het taalonderwijs.

### **Tijdsplanning**

oktober	Implementatie Alles -in-1 studiemiddag 1	Team
	Bijeenkomst 13 oktober 2021:  Het team heeft het eerste project zelf voorbereid: Europa, Waar is het? En 3 weken Alles Apart. Ze zijn zeer enthousiast over de betrokkenheid, het hoge ( kennis -) niveau, de samenhang in het rooster, de verlichting van de werkdruk en het brede aanbod van diverse werkvormen en onderdelen. Het team heeft weer plezier in het geven van onderwijs en ook de ( meeste ) leerlingen en hun ouders zijn enthousiast. Er is nog niet gewerkt met de kaarten van WO en Lezen. Er zijn vragen besproken over technisch lezen en rapportage. Aandachtspunten vanuit de studiemiddag: -Toetsen, hoe toets je en wat toets je -Aansluiten bij groep 4, -ouders meenemen , zowel in onderwijsaanbod als in de ontwikkeling van ons onderwijs naar meer thematisch en geïntegreerd werken -ouders meenemen in de ontwikkeling aanpassen rapporten/portfolio	



Werkgroep rapporten /portfolio maakt een voorstel rapport voor 8 december. (Alles in 1 heeft een voorbeeld rapport waar je bv rekenen en de andere vakken die niet in alles in 1 zitten kunt toevoegen). Wat meet je en wat volg je?

Over het algemeen is iedereen enthousiast en positief (team, kinderen en ouders).

Betekenisvol is het sleutelwoord.

Leestip: boek verbinding (natuurlijk leren).

Vanuit de visie op thematisch werken zullen we dit schooljaar inzetten op de implementatie van Alles in 1.

Volgend schooljaar (22/23) zullen we oa gaan kijken wat dit betekent en wat we willen met:

- het eigenaarschap van de leerlingen,
- leer- en of ontwikkelgesprekken,
- de mate van onderzoekend leren
- hoe maak je thematisch werken gepersonaliseerd.

december	Implementatie Alles-in-1 studiemiddag 2	Team
	Bijeenkomst 8 december 2021: ( via Teams )	
	<p>Groep 4 is enthousiast: het thema leeft, de opdrachten en de inhoud zijn praktisch. Het is veel en er mogen keuzes gemaakt worden in het aanbod. De leerkrachten maken wel veel zelf: woordenschat- en spellingkaartjes. De schrijflijntjes in de werkboekjes van groep 4 zijn veel te klein. Het schrijven gaat daardoor moeizaam.</p> <p>Het thema Geloof spreekt de leerlingen in de groepen 5-8 enorm aan. Het is interessant. De leerlingen leren veel en ook meer dan voorheen. Er ontstaan mooie gesprekken met de leerlingen. Favoriet zijn de doe-opdrachten en de leesraces. Er is een goede balans in de activiteiten van het project. Er mogen keuzes gemaakt worden in het aanbod. Alles Apart werkt ook heel fijn – het is gestructureerd en geeft rust. De leerlingen beginnen zelf al verbanden te leggen tussen Alles Apart en woorden die ze in Alles-in-1 tegenkomen.</p> <p>We bespreken de opzet van een nieuwe rapportage vorm: het groeirapport. Het voorbeeldrapport van Alles-in-1 wordt als uitgangspunt genomen en aan de specifieke schoolwensen aangepast. Er zal ook per project een pagina door de leerling zelf worden toegevoegd met bijvoorbeeld foto's en tekeningen.</p> <p>Het team bereidt het volgende project zelf voor.</p>	
februari	Implementatie Alles-in-1 studiemiddag 3	Team
	Bijeenkomst 16 februari 2022.	
	<p>We evalueren de afgelopen periode met de leerkrachten van groep 4 tot en met 8. De leerkrachten zijn trots op de resultaten van begrijpend lezen en taalbeschouwing ( grammatica en werkwoordspelling ). De kinderen lezen zo veel meer teksten en oefenen zo vaak met leesbegrip. De leerlingen leren veel meer en ze zijn veel meer betrokken. Er ontstaan ook mooie gesprekken naar aanleiding van het geleerde en zo gebruiken ze ook meer taal. Ook de doe-opdrachten zijn geweldig! Iedereen is het erover eens, dat ze het de kinderen gunnen en ook zichzelf! Het werken op deze manier is voor iedereen leuker en geeft energie.</p> <p>We bespreken de Powerpoint ter voorbereiding op de projecten Hoe werkt het? En Bouwen. We nemen ook de leerkracht omgeving online-omgeving door.</p> <p>Het organiseren van de lessen en de activiteiten loopt inmiddels goed. Voor de komende</p>	

periode kunnen de volgende stappen gemaakt worden:

- Zichtbaar maken van het thema door middel van themamuur met o.a. tijdbalk, topografische kaarten, woordenschat en bordplaten.

De volgende bijeenkomst is op 20 april 2022. Dat is ook de laatste bijeenkomst van het implementatietraject.

april	Implementatie Alles-in-1 studiemiddag 4	Team
<p data-bbox="341 490 663 519">Bijeenkomst 20 april 2022.</p> <p data-bbox="341 562 1366 629">Tijdens de studiemiddag zijn tips gegeven door Daniëlle voor kinderen die meer nodig hebben in de vorm van verrijking.</p> <p data-bbox="341 633 1318 701">Bekijk de onderdelen van de komende weken van de projecten, die bij jullie op de planning staan en pas bovenstaande tips toe.</p> <p data-bbox="341 705 1318 772">Bereid een of enkele instructiekaarten van WO en Lezen voor- zie voorbeeld in de PowerPoint van Kleding &amp; Sport.</p> <p data-bbox="341 777 1295 806">Bereid een "grote opdracht " voor – zie voorbeelden in de PowerPoint bij Kunst.</p> <p data-bbox="341 810 1378 878">Bij het project Voeding wordt expliciet aandacht besteed aan discussiëren. Bereid deze activiteiten samen voor.</p> <p data-bbox="341 920 1398 1305">In de afgelopen periode is er gewerkt aan het domein Techniek; thema Hoe werkt het? En Bouwen. Er is samen voorbereid in groep 5-6-7-8 m.b.t. de creatieve opdrachten en de tipkaarten. Dat werkt! De leerlingen lezen en leren veel meer. Ze vinden spelling en ( begrijpend ) lezen ook leuker. Ze zijn al in staat om koppelingen te maken met voorgaande thema's. Er is enthousiast gewerkt aan het project. Ook de leerkrachten zelf werken met meer enthousiasme en plezier. Het programma in groep vier is best vol, maar het wordt de leerlingen allemaal gegund! Het werken met Alles Apart werkt fijn. Ouders zijn positief over de differentiatiemogelijkheden. De verrijkingsteksten van C+ en F+ kunnen ook ingezet worden. Ook de ONLINE omgeving is meer ingezet. Er dienen nog afspraken gemaakt te worden over het al dan niet adaptief inzetten van de diverse modules van spelling, werkwoordspelling en grammatica.</p> <p data-bbox="341 1348 1398 1482">Bij het kijken in de diverse lokalen valt op, dat de aankleding nog minimaal is. Er dienen afspraken gemaakt te worden over het zichtbaar maken van het project en het zichtbaar maken van het leren. Dat kan door diverse onderdelen in te richten: hier zijn tips voor gegeven zoals:</p> <ul data-bbox="341 1487 1382 1626" style="list-style-type: none"><li>· Themamuur met afbeeldingen, woordenschat, leerdoelen en mindmap, in combinatie met thematafel,</li><li>· Taalmuur met woordenschat en spelling,</li><li>· Tijdbalk en Wereldkaart.</li></ul> <p data-bbox="341 1630 833 1659">NB. Dit mag tijdens het project ' groeien'.</p> <p data-bbox="341 1702 1398 1877">Conclusie: er zijn in een jaar tijd mooie stappen gezet in de ontwikkeling van het thematisch werken. Volgend schooljaar kan er nog meer ingezet worden op de schoolbrede samenhang i.c.m. groep 1-2 en de nieuwe groep 3-4. Hiervoor hebben de leerkrachten de adviesdocumenten voor aansluiting van 1-2-3 en de combinatiegroep 3-4 ontvangen.</p> <p data-bbox="341 1919 1366 2018">De implementatie is nu afgerond. De volgende stap is het borgen. Er dienen afspraken gemaakt te worden over de doorgaande ( taal-)lijn, het inrichten van de lokalen en de school, gezamenlijke voorbereiding, opening en afsluiting van een project en de</p>		

aansluiting met de onderbouw. Het is belangrijk om e.e.a. in tijd en geld te faciliteren en ook daar duidelijke afspraken over te maken.

In mei 2022 wordt meer nieuws verwacht over de koppeling met Basispoort.

### **Meetbare resultaten**

1. De scores uit Zien waren in oktober respectievelijk 97,3 % en 93,7% en zijn dus al erg hoog. Daarom zijn we tevreden als deze minimaal gelijk gebleven of gestegen zijn.

2. Na de scholing van Alles-1-eeen (4 studiemiddagen) en het werken in de praktijk met de methode, is het team voldoende in staat om het leerstofaanbod op een thematische manier aan te bieden, dit is zichtbaar in de opbrengsten voor taal, lezen en spelling. De referentie niveaus 1S en 2F zijn zichtbaar gestegen ten opzichte van de signaleringswaarde van 1S en 2F. In Ultimview hebben we schoolnormen ingebracht. We zijn tevreden als deze gehaald worden.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

ad 1. Opmerking groep 8 heeft in april geen ZIEN leerkrachtvragenlijst afgenomen.

In onderstaande conclusie hebben de groepen 1 t/m 7 de meting in april ook ingevuld.

Op Welbevinden scoort SWBS Pork gemiddeld van de 8 groepen een percentage van 95%

Op Betrokkenheid scoort SWBS Pork gemiddeld van de 8 groepen een percentage van 96%

Vorig jaar scoorden we op welbevinden en betrokkenheid 97% en 93%. Het percentage betrokkenheid is zichtbaar verhoogd. Dit komt door onze recent aangeschafte methode Alles-1-eeen waarin de leerstof samenhangend middels 5 thema's per jaar wordt aangeboden. Tijdens klassenbezoeken door de Mib-er en directie is dit ook gezien. De score voor welbevinden is nog steeds heel hoog, maar ten opzichte van vorig jaar wel iets gedaald. Een mogelijke verklaring zou kunnen zijn dat er door uitval door coronabesmettingen/ ziekte veel wisselingen heeft plaatsgevonden met name in groep 6. Deze groep is dit schooljaar samengevoegd, dit heeft goed uitgedaakt, maar de stabiliteit van de vaste leerkracht was ook belangrijk voor succes.

ad 2. Het team is na een jaar werken met Alles in 1 en de bijbehorende scholing nu in staat het leerstofaanbod op een thematische manier aan te bieden. Het online gedeelte is nog een aandachtspunt. Ook zullen we voor volgend jaar afspraken gaan maken over het toetsen. Ieder is zoals afgesproken op zijn eigen manier gestart met het werken met deze methode, volgend jaar gaan we werken aan een goede doorgaande lijn. Over het algemeen zijn we heel tevreden over het werken met deze methode.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen in 2023 gepersonaliseerd leren maximaal fase 4 ingevoerd hebben. Dit bieden we door thematisch onderwijs te geven waarin tegemoet gekomen wordt aan de individuele ontwikkeling van ieder kind vanuit een breed samenhangend aanbod.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Door middel van Alles in 1 is het team nu in staat op een thematische manier de leerstof aan te bieden. De betrokkenheid is verhoogd, de opbrengsten van vooral spelling en begrijpend lezen zijn gestegen. De volgende stap in het gepersonaliseerd leren is het vergroten van het eigenaarschap bij de kinderen, het document Dans van Primenius gebruiken we volgend schooljaar hiervoor als leidraad.

Onderwijs | Doorgaande lijn

In 2023 is er in samenwerking met het VO voor alle kinderen van onze school een doorgaande ontwikkellijn voor 2 tot 18 jaar.

## OVERGANG PO-VO

### Aanleiding voor dit project

In de doorgaande lijn PO-VO valt winst te behalen. Onderwijsinhoudelijk is de overstap van ons gepersonaliseerd onderwijs naar traditioneel onderwijs op de RSG Ter Apel te groot voor de kinderen.

### Tijdsplanning

oktober	Overleg initiëren PO_VO met alle betrokkenen	Werkgroep PO/VO
	<p>Het overleg heeft eind vorig schooljaar 2020-2021 al plaatsgevonden waarin de lijnen voor het schooljaar 2021-2022 al zijn uitgezet. Informeel is er voldoende contact tussen de scholen PO en VO.</p> <p>Gemaakte afspraken over contactmomenten dit schooljaar: Oktober : officiële opening RSG ( nieuw gebouw ) Begin november : gastdocent - informatie RSG / VO 18 november : meeloopdag groep 8 op de RSG ( volgen 4 lesuren)</p> <p>December : Twee docenten komen langs voor alle vragen over het VO om de kloof tussen PO en Vo te verkleinen. Mei gastlessen van docenten VO op school. Juni Voorlichtingsdag RSG.</p>	
maart	Pilot gastlessen VO	Werkgroep PO/VO
	<p>Er zijn gastlessen geweest waarbij groep 8 naar de RSG is geweest voor het volgen van lessen daar, maar ook de RSG is bij ons op school geweest om enkele lessen te verzorgen om de kloof PO-VO te verkleinen maar ook de drempel naar het VO te verlagen.</p>	
mei - jun	Visiedocument opstellen na overleg met VO	Werkgroep PO/VO
	<p>Het visie document is dit jaar nog niet opgesteld. Er is wel overleg geweest over de organisatie en de bevindingen, maar door uitval van zowel de leerkracht groep 8 en van de coördinator brugklas VO hebben we het opstellen van een visiedocument verplaatst naar volgend schooljaar.</p>	
mei - jul	Vraaggesprek groep 8 leerlingen uitvoeren en vastleggen.	Werkgroep PO/VO
	<p>We hebben de leerlingen uit de vorige groep 8 niet bevraagd omdat zij door het vele thuiswerken door corona en de maatregelen omtrent corona niet op bezoek zijn geweest bij het vo en de pilot gastlessen vorig jaar ook niet hebben plaatsgevonden. Daarom gaan we in het najaar van 2022 de huidige groep 8 (dan brugklas) bevragen naar de ervaringen met de pilotlessen en wat het hun heeft gebracht.</p>	

### Meetbare resultaten

1. Vanuit vraaggesprekken met de leerlingen van groep 8, na 2 maanden in het VO, komt naar voren dat ze goed voorbereid zijn op de brugklas. We gaan uit van een rapportcijfer van minimaal een 8.
2. Pilot gastlessen van de VO school in groep 8 en groep 8 heeft kennis gemaakt met en lessen gevolgd op de VO school.

### Evaluatie Meetbare resultaten

ad 1 Vraaggesprekken hebben niet plaatsgevonden, zijn doorgeschoven naar najaar 2022.  
 ad2 Pilot gastlessen hebben plaatsgevonden, de leerlingen hebben kennisgemaakt en lessen gevolgd op de VO school, ook is de VO school bij ons op school geweest in groep 8 om een gastles te komen geven.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een voor leerlingen soepele doorgaande onderwijskundige ontwikkeling van PO naar het VO.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We hopen dat de leerlingen van groep 8 uiteindelijk een soepele overgang ervaren van het PO naar het VO.

Zowel sociaal emotioneel als organisatorisch.

Het VO gaat na de zomervakantie in september 2022 een begin maken met het RSG lyceum om kinderen uit groep 8 al verrijkingslessen aan te bieden om zo ook de kinderen al voor te bereiden op dat wat er gevraagd wordt op HAVO/VWO niveau.

Ook zijn er voor het VMBO projecten van zorg en welzijn en techniek.

De intern begeleiders krijgen begin september ook een uitnodiging om met het VO in gesprek te gaan over de werkwijze en wat de RSG te bieden heeft zodat de basisschool nog beter kan adviseren uiteindelijk met als doel ook weer de kloof te verkleinen tussen PO en VO.

Implementeren

Identiteit | Identiteit

## **In 2023 is aandacht voor verschillen in identiteit geborgd in de brede vorming van het onderwijs. HERIJKEN VISIE IDENTITEIT**

### **Aanleiding voor dit project**

Tijdens deze schoolplanperiode willen we ons bezinnen op hoe wij een samenwerkingsbasisschool zijn en hoe we dat uitdragen naar ouders.

### **Tijdsplanning**

januari	visie tekst identiteit schrijven	Identiteitscoördinator
	<p>Het eerder gemaakte plan om visie en werkwijze op Pork als samenwerkingschool te bespreken kon dit jaar uitgevoerd worden. Gestart is met een pelgrimstocht om de wortels (geschiedenis van de school), waarden en werken van Pork uit te wisselen. Daarna is er in twee teamvergadering een visietekst samengesteld op basis van de pelgrimstocht en eerdere visie-achtige teksten van de school. Op basis daarvan kon een visietekst samengesteld worden door de werkgroep.</p> <p>Het geheel was een prettig proces om elkaar te vinden in de visievorming van de school. Iedereen was betrokken bij het opnieuw afwegen en aanscherpen van de visie, gericht op samenwerkingschool Pork. Een goede start met een pelgrimstocht in ontspannen sfeer. De werkgroepleden konden op basis van de resultaten van de teamvergadering snel een visietekst schrijven. Men is tevreden over de begeleiding door de identiteitsbegeleider in alle stappen van het proces en m.n. bij de pelgrimstocht.</p>	

### **Meetbare resultaten**

We hebben een visie document ontwikkeld op identiteit.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

&#158; Wat hebben we gedaan?

Het eerder gemaakte plan om visie en werkwijze op Pork als samenwerkingschool te bespreken kon dit jaar uitgevoerd worden. Gestart is met een pelgrimstocht om de wortels (geschiedenis van de school), waarden en werken van Pork uit te wisselen. Daarna is er in twee teamvergadering een visietekst samengesteld op basis van de pelgrimstocht en eerdere visie-achtige teksten van de school. Op basis daarvan kon een visietekst samengesteld worden door de werkgroep.

&#158; Waar ligt de verbinding met het strategisch beleidsplan?

Dit hangt samen met SOP-doel 2 (verschillend in identiteit borgen), maar ook met SOP-doel 3 (portfolio/ontwikkeling van leerkracht).

&#158; Hoe hebben we het gedaan?

Het geheel was een prettig proces om elkaar te vinden in de visievorming van de school. Iedereen was betrokken bij het opnieuw afwegen en aanscherpen van de visie, gericht op samenwerkingschool Pork. Een goede start met een pelgrimstocht in ontspannen sfeer. De werkgroepleden konden op basis van de resultaten van de teamvergadering snel een visietekst schrijven. Men is tevreden over de begeleiding door Tom in alle stappen van het proces en m.n. bij de pelgrimstocht.

&#158; Wat doen we met de resultaten van dit schooljaar?

In de startvergadering na de zomervakantie wordt de visietekst voorgelegd aan het team en vastgesteld. Vanaf dan moet de visie geborgd worden.

&#158; Volgend schooljaar/schooljaren

Portfolio van de leerkrachten op basis van visietekst en Ouderbetrokkenheid versterken.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een samenwerkingsbasisschool waarin kinderen leren omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten.

Daarbij gaan wij uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. Er wordt gekeken naar wat ieder kind waardevol maakt. Vanuit verschillende invalshoeken komen onder andere geloof, vriendschap, liefde en geluk aan de orde. In ons dagelijks werk en ook in alle contacten met ouders willen we dit zichtbaar en kenbaar maken. Vanuit verschillende invalshoeken komen onder andere geloof, vriendschap, liefde en geluk aan de orde. In ons dagelijks werk en ook in alle contacten met ouders willen we dit zichtbaar en kenbaar maken.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De visie tekst is geschreven en kan tijdens de startvergadering van het nieuwe schooljaar worden voorgelegd aan het team en vastgesteld. Vanaf dan moet de visie geborgd worden.

We gaan ons volgend schooljaar dan buigen over een portfolio voor de leerkrachten op basis van de visietekst zodat de identiteit zichtbaar wordt in het portfolio van de leerkrachten. Daarnaast willen we vanuit de visietekst ook de visie op ouderbetrokkenheid onderzoeken met als doel deze ouderbetrokkenheid en tevredenheid te versterken.

De voorbereiding en uitvoering van de eindviering van de drie Primenius-scholen in Ter Apel – een langgekoesterd plan – is goed verlopen. Leerlingen, leerkrachten, ouders en medewerkers van de scholen en de kerk maakte dat de viering een succes was en voor herhaling vatbaar.

Organisatie | Organisatie

## Stabiel leerlingenaantal PROFILERING SCHOOL

### Aanleiding voor dit project

Het imago van de school is een aantal jaren minder goed geweest. Dit gaf onrust bij de ouders en heeft de school leerlingen gekost. Ook maakt de krimp in de regio dat we eraan moeten werken om het leerlingenaantal stabiel te houden.

Om het imago van de school te verbeteren en het leerlingenaantal stabiel te houden moeten we ons gaan profileren als school.

### Tijdsplanning

aug - jul	Gebruik maken van digitale media	Team
	We posten als werkgroep minimaal elke week een bericht op Facebook, de teamleden zijn actief met het posten van berichten op onze intern communicatie platform voor de ouders ( Social Schools). Dit blijven we continueren.	
okt - jun	werkgroep profilering gaat actief de school profileren	werkgroep profilering
	-We hebben gezorgd voor buitenschoolse activiteiten in de school: dans van de kunstenschool en de musicalklas, een kunstenschool project - We zijn weer gestart met een loopgroep voor de carnavalsoptocht van Ter Apel, dit jaar een was er een zomercarnaval waarbij de startende loopgroep zo enthousiast was en enthousiasmerend was, dat we na de zomer gaan starten met een wagenbouwgroep voor de carnavalsoptocht in februari 2023. Als school ben je dan ook zichtbaar in het dorp.	
okt - jul	Buitenschoolse activiteiten in de school	Cultuurcoördinator
	Dit schooljaar hebben we de kunstenschool Zuid Groningen bereid gevonden elke week danslessen te verzorgen in de school. Ook is er vanaf januari een project gestart waarbij er elke week van alle scholen in Ter Apel kinderen op onze school kwamen om met elkaar een musical voor te bereiden die uiteindelijk begin juni is gepresenteerd.	
januari	Swot maken	Directie
	Swot is gemaakt en in oktober herijkt in de teamvergadering. (zie document SWOT). Ook de opleiding directeur IKC gaf voldoende input om te onderzoeken wat de school nodig heeft om een volwaardig IKC te worden en te blijven en wat we daarvoor moeten doen, maar ook laten.	
februari	actief werken aan de doelen van het schooljaarplan	Team
	We hebben een tussenevaluatie gehad op de doelen van dit schooljaarplan tijdens een teamvergadering in februari 2022. ZO werken we actief aan de doelen en hebben we de gemaakte afspraken weer helder en daar waar nodig aangescherpt. Communicatie en doorgaande lijn is een aandachtspunt. Doen we allemaal wat we hebben afgesproken.	

### Meetbare resultaten

1. Middels de uitslagen van de tevredenheid enquête onder ouders en leerlingen weten we of de school een positief imago heeft behouden. We streven naar een 8.
2. We hebben activiteiten na schooltijd in de school waardoor we de leerlingen aantrekken en behouden. (BSA in de school).
3. We hebben een actieve werkgroep profilering waardoor de school positief op de kaart staat.

4. Er is een SWOT gemaakt waardoor het duidelijk is wat de school nodig heeft om een stabiel leerlingaantal te behouden/te stimuleren.
5. Er wordt actief gebruik gemaakt van de digitale media om de school te profileren. en de school heeft daardoor een positief imago.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- 1 Middels de uitslagen van de enquête in september 2021 gaf een score van 6,9, maar dit was aan het begin van het schooljaar. We hopen in september 2022 het streefdoel van 8 te behalen.
- 2 De buitenschoolse activiteiten in de school zijn zowel voor onze eigen leerlingen als wel voor leerlingen van andere scholen, zo trekken we leerlingen aan en behouden we de leerlingen van onze eigen school.
- 3 We hebben een werkgroep die zich voornamelijk richt op het profileren via social media, maar zijn als hele team actief met het profileren, ook is er een actieve groep ouders die ervoor zorgt dat we weer positief op de kaart komen te staan als school
- 4 We hebben een actuele SWOT waardoor we weten dat we te maken hebben met krimp in de regio, waardoor we weten dat wanneer wij als school stabiel zijn en goed bekend staan als school, we daardoor leerlingen aantrekken
- 5 We maken actief gebruik van de digitale media, posten wekelijks berichten intern en extern, we merken dat de school daardoor (weer) een positief imago heeft gekregen

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De school heeft een blijvend positief imago in het dorp. Het leerlingenaantal is stabiel met een gemiddelde instroom van 15 leerlingen per schooljaar mits dat mogelijk is vanuit de geboortecijfers van de gemeente.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We hebben dit schooljaar meer leerlingen aangemeld gekregen dan we in de prognose hadden staan, dit resulteerde erin dat we na de zomervakantie zelfs kunnen starten met twee kleutergroepen 1/2.

Door de verschillende activiteiten in en om de school, profileren we ons en komen er met regelmaat ouders bij ons kijken voor een kennismakingsgesprek. We hebben te maken met vijf verschillende basisscholen in het dorp en krimp in het dorp waardoor we actief moeten blijven werken om het positieve imago te behouden.